



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002

Dirección: Calle 91 N° 65-119

NIT: 811039002-6, DANE: 105001006068 - 105001001686

Página Web: www.dinamarca.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Proyecto

Seguimiento al Egresado y Orientación Profesional

DOCENTES

Patiño Ríos William David (Líder)

Hernández María Aydee

Restrepo González María Cristina

Palacio Grisales María Jaqueline

Institución Educativa Dinamarca

Medellín, 2026

Tabla de contenido

1	Resumen del documento.....	4
2	Formulación del problema	5
2.1	Diagnóstico y/o antecedentes	5
3	Pregunta esencial y/o problematizadora.....	6
3.1	Objetivo General	6
3.2	Objetivos Específicos	6
3.3	Justificación	6
3.4	Delimitación	7
4	Marcos de Referencia	8
4.1	Marco Conceptual	8
4.1.1	La Prevención en la Ley General de Educación	9
4.2	Marco normativo	9
5	Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma).....	11
6	Recursos disponibles	13
6.1	Humanos.....	13
6.2	Espacios Físicos	13
6.3	Financieros	13
7	Transversalización	14
7.1	Áreas afines al proyecto.....	15
7.2	Estándares asociados a los temas del proyecto.....	16
7.3	Mega habilidades que desarrolla.....	16

7.4	Estrategias y/o actividades	16
8	Evaluación del proyecto	17
9	Bibliografía	18
10	Anexos	19
	Anexo 1. Formato para la evaluación del proyecto	19
	Anexo 2. Evidencias de las actividades ejecutadas durante el año	21

1 Resumen del documento

El Proyecto de Seguimiento a Egresados y Orientación Profesional 2026 de la Institución Educativa Dinamarca busca fortalecer la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes de grados 10° y 11° mediante su integración activa en proyectos institucionales y el servicio social estudiantil. Para ello, se implementarán actividades como la organización del libro de egresados, contacto a través de redes sociales, aplicación de test vocacionales, realización de un encuentro de egresados, paneles de orientación con invitados y visitas a ferias universitarias, con el objetivo de ofrecer orientación profesional, realizar seguimiento a los egresados, crear una red de apoyo y mantener un vínculo permanente entre la institución y sus graduados, todo ello bajo una metodología participativa y formativa.

Palabras clave: egresados, orientación profesional, orientación vocacional

2 Formulación del problema

En la Institución Educativa Dinamarca, ubicada en el barrio Francisco Antonio Zea, se ha evidenciado una baja participación de los estudiantes de los grados 10° y 11° en algunos proyectos institucionales o la falta de constancia en la prestación del servicio social estudiantil. Aunque en los diferentes grados siempre han existido el compromiso y el sentido de pertenencia frente las actividades escolares, culturales, comunitarias es necesario fortalecer valores como la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad social.

2.1 Diagnóstico y/o antecedentes

La Institución Educativa Dinamarca tuvo su primera promoción en el año 2007, es decir, a la fecha (2024) van 17 promociones de egresados y se hace necesario avanzar en la recopilación y retroalimentación de los datos de los egresados con el fin de generar vínculos y fortalecer los procesos al interior de la institución, como se enmarca en el horizonte institucional.

Se ha observado que los estudiantes egresados han ido ganando espacio en la educación superior y se cuenta con egresados de diferentes instituciones de educación superior.

Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado una disminución en la participación activa de algunos estudiantes de los grados 10° y 11°, quienes no asisten constantemente a las diferentes actividades o no se integran por iniciativa propia a los proyectos institucionales.

3 Pregunta esencial y/o problematizadora

¿Cómo pueden los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Dinamarca integrarse activamente a los proyectos institucionales, fomentando la participación y el sentido de pertenencia durante el año 2026?

3.1 Objetivo General

Fortalecer la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Dinamarca a través del servicio social estudiantil, promoviendo su integración activa en los diferentes proyectos institucionales durante el año 2026.

3.2 Objetivos Específicos

- Brindar pautas a los estudiantes del grado once sobre orientación profesional al interior de la institución
- Generar enlaces y actividades con entidades como Sapiencia y universidades para la orientación profesional de los estudiantes
- Realizar seguimiento de la vinculación laboral y/o en la educación superior de los egresados y motivar la creación de una red de egresados
- Posibilitar que el egresado tome parte de actividades institucionales y no se sienta desligado completamente del colegio.
- Mantener actualizado el libro de seguimiento a egresados

3.3 Justificación

En el marco de la misión que tiene la Institución Educativa Dinamarca está la de propender por formación integral de los estudiantes “en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior”, ello nos lleva a la necesidad de establecer procesos que posibiliten a los estudiantes tener una visión de su futuro y proyectarse a la vida desde pautas que se brindan como orientación profesional que les permita tomar decisiones argumentadas sobre su futuro al egresar de la institución educativa y a su vez marca la importancia de conocer y recopilar información sobre el

desempeño laboral y profesional de los egresados y posibilitar mecanismos de retroalimentación con la institución.

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica, Educación Media Académica y Técnica y los Modelos Flexibles como Aceleración del Aprendizaje y Tercera Jornada con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

3.4 Delimitación

En el presente proyecto se trabajará la orientación profesional para estudiantes del grado once a partir de visitas guiadas a instituciones de educación superior y/o a la Feria del Bachiller orientada por Sapiencia, además se promoverán actividades desde dirección de grupo sobre estas temáticas.

En el proyecto para el seguimiento a egresados se organizará la información en el libro de egresados y se realizarán convocatorias para tratar de acercarlos a procesos institucionales como la autoevaluación y las charlas de motivación profesional para los estudiantes del grado once.

4 Marcos de Referencia

El presente proyecto de servicio social se articula con los objetivos institucionales al fomentar la participación activa de los estudiantes de los grados 10° y 11° en los diferentes proyectos escolares y comunitarios, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la convivencia en la comunidad educativa.

De esta manera, el proyecto se convierte en una oportunidad para vivenciar los valores institucionales, aportar al mejoramiento del entorno y consolidar la educación como un proceso transformador tanto para los estudiantes como para su entorno social.

4.1 Marco Conceptual

El marco conceptual se realiza con base en la articulación de los proyectos con el proyecto educativo institucional (PEI) que enmarca el horizonte del quehacer académico y formativo de la Institución Educativa Dinamarca. Además, se recogen los siguientes conceptos que enmarcan el funcionamiento de los proyectos de Orientación Profesional y Seguimiento al egresado.

Egresado: Persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias y cumplido con todos los requisitos normativos del grado once en la Institución Educativa Dinamarca.

En este sentido, el perfil del egresado de la Institución Educativa Dinamarca lo asume como una persona con liderazgo y valores para enfrentarse a la sociedad y generar procesos de cambio en ella, tal como se concibe en el Manual de Convivencia (Art. 21)

Seguimiento: Contacto que se establece entre la institución educativa y sus egresados con el fin de conocer sobre su desempeño profesional y/o laboral.

Orientación Profesional: Consiste en generar actividades que le permitan al estudiante identificar sus habilidades personales y conocimientos necesarios para optar a una carrera técnica, tecnológica o profesional y para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral.

4.1.1 La Prevención en la Ley General de Educación

La Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, reconoce la prevención como un componente esencial de la formación integral de los estudiantes. En su artículo 14 establece la enseñanza obligatoria de principios relacionados con la educación para la prevención de desastres, la conservación del ambiente, la salud, la educación sexual y la prevención de la drogadicción, con el fin de promover hábitos de vida saludables y una convivencia armónica. Así mismo, el artículo 5 resalta que la educación debe formar en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz y la solidaridad, elementos que apuntan a la prevención de la violencia, la exclusión y la indiferencia social.

De esta manera, la Ley General de Educación sustenta proyectos como el de servicio social estudiantil, que buscan generar conciencia, participación y sentido de pertenencia, contribuyendo a prevenir problemáticas sociales dentro y fuera de la institución educativa. En este contexto, la prevención se entiende no solo como evitar situaciones negativas, sino como la promoción activa de valores, la inclusión y el compromiso comunitario en los procesos formativos de los estudiantes.

4.2 Marco normativo

Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”

Manual de Convivencia I.E. Dinamarca

Art. 21: Perfil del Egresado.

Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.

Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.

Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.

Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y contribuya a un cambio en la sociedad

Guía Básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de educación

Alcaldía de Medellín – Secretaría de Educación 2009

En esta guía se plantea el libro de registro de seguimiento a egresados con el fin de recolectar información para el mejoramiento institucional y la participación de la comunidad educativa en las actividades institucionales.

5 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma)

El proyecto se desarrollará bajo una metodología participativa y formativa, centrada en el aprendizaje experiencial y en el fortalecimiento de los valores institucionales. Se busca que los estudiantes de los grados 10° y 11° asuman un papel activo en la planeación y ejecución de las actividades de servicio social, con el fin de promover la integración y el sentido de pertenencia hacia la institución y la comunidad.

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	REGISTROS
IED enero – febrero 2026	Revisión y organización del libro de egresados.	Humanos Libro	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Libro de egresados
IED marzo 2026	Acercamiento con egresados por medio de redes sociales (Facebook y correo electrónico).	Humano Computador Internet	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Facebook
Sala de informática, mayo 2026	Aplicación Test de orientación vocacional.	Humanos Computadores Internet	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Listado de presentación Test
abril -julio	Planeación y preparación I Encuentro de Egresados Institución Educativa Dinamarca.	Humanos Económicos Tecnológicos	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Facebook Llamadas telefónicas Correos Invitaciones y publicidad

Semana institucional de mitad de año 2026	I Encuentro de Egresados Institución Educativa Dinamarca.	Humanos Económicos Tecnológicos	Docentes Proyecto Egresados Directivos	Fotos Asistencia
IED julio – agosto 2026	Planeación y de convocatoria de egresados para Panel de Orientación vocacional con Estudiantes de 11°	Humanos Económicos Computadores Internet	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Facebook, correos y cartas de invitación a egresados
Agosto 2026	Invitación a egresados para Feria de Antioqueñidad Seguimiento a egresados	Humanos	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Facebook, correos, escarapelas y listado de asistencia y seguimiento de egresados
IED Agosto 2026	Panel de Orientación Vocacional con Egresados y estudiantes de 11°	Humanos Económicos Computadores Internet	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Fotos Asistencia
agosto – noviembre 2026	Visitas y/o información con entidades externas sobre educación superior	Humanos Económicos Tecnológicos	Docentes Proyecto Egresados Docente ética Gestión Directiva	Asistencia Fotos
noviembre 2026	Invitación a egresados para autoevaluación institucional	Humanos	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	Asistencia Autoevaluación institucional
Noviembre 2026	Diligenciamiento Libro de Egresados	Humanos	María Cristina Restrepo González María Jaqueline Palacio Grisales	Libro

			María Aydee Hernández William David Patiño Ríos Maritza Valencia Caicedo Ana Francisca Guerrero Luna	
--	--	--	---	--

6 Recursos disponibles

6.1 Humanos

Equipo docente y encargadas del proyecto

6.2 Espacios Físicos

Aula múltiple, sala sistemas y espacios locativos de la Institución

6.3 Financieros

- Recursos para salidas a Feria del Bachiller
- Refrigerios para egresados.
- Recursos para actividad conjunta de egresados con estudiantes de 11°.

7 Transversalización

Ética y Valores / Competencias Ciudadanas: Es la transversalización más evidente. El proyecto fomenta directamente valores como la responsabilidad, solidaridad, compromiso y respeto, que son objetivos centrales de estas áreas. La interacción entre egresados y estudiantes también promueve la empatía y la construcción de ciudadanía activa.

Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía):

- Se puede analizar las tendencias del mercado laboral local y nacional.
- Estudiar el impacto de la educación superior en la movilidad social y el desarrollo comunitario.
- Investigar la oferta académica de la región (Medellín/Antioquia) desde una perspectiva geográfica y económica.

Lengua Castellana:

Expresión oral y escrita: redacción de correos electrónicos formales para contactar egresados, elaboración de invitaciones, preparación de preguntas para paneles y moderación de conversatorios.

Comprensión lectora: análisis de folletos universitarios, páginas web de instituciones de educación superior y artículos sobre profesiones.

Tecnología e Informática:

- Uso de herramientas digitales para la gestión de la red de egresados (hojas de cálculo, bases de datos simples, formularios en línea).
- Creación de contenido digital para redes sociales (anuncios del encuentro, testimonios de egresados).
- Búsqueda avanzada y crítica de información sobre carreras y universidades en la web.

Matemáticas / Estadística:

Procesamiento de datos: crear gráficos y estadísticas simples a partir de la información recopilada de los egresados (porcentajes que ingresan a la universidad, áreas de estudio más comunes, etc.).

Presupuesto: ayudar en la planificación y cálculo de los recursos financieros para las actividades (ferias, refrigerios).

Emprendimiento o educación financiera:

- El proyecto es en sí mismo un ejercicio de gestión de un "proyecto". Se pueden aplicar fases de planeación, ejecución y evaluación.
- Se puede analizar el emprendimiento como una opción profesional posterior a la graduación, invitando a egresados que hayan seguido esta ruta.

Este proyecto no es una actividad aislada. Puede convertirse en un eje articulador que dé contexto y aplicación práctica a los aprendizajes de varias asignaturas, haciendo que los estudiantes vean la relevancia de sus estudios en la construcción concreta de su proyecto de vida. La sugerencia sería crear micro-actividades o indicadores específicos en cada una de estas áreas que se alimenten de o contribuyan al proyecto institucional.

7.1 Áreas afines al proyecto

Ética y Valores / Competencias Ciudadanas

Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía)

Lengua Castellana:

Tecnología e Informática:

Matemáticas / Estadística:

Emprendimiento o educación financiera:

7.2 Estándares asociados a los temas del proyecto

Estándares asociados a lengua castellana en términos de la expresión oral y estándares de competencias ciudadanas relacionados con la participación constructiva en el desarrollo de propuestas a nivel institucional

7.3 Mega habilidades que desarrolla

Teniendo en cuenta las definiciones de mega habilidades propuestas por Dorothy Rich (pedagoga estadounidense), y que se definen a continuación, es posible, desde los proyectos de orientación profesional y seguimiento a egresados, desarrollarlas en términos del ejercicio conjunto que se realiza a partir de los conversatorios entre los egresados y estudiantes de 11º.

Confianza: sentirnos capaces de hacer las cosas.

Motivación: querer hacer las cosas.

Esfuerzo: capacidad para trabajar duro.

Responsabilidad: responder haciendo lo que tenemos que hacer.

Iniciativa: emprender acciones.

Compromiso con los demás: mostrar preocupación y cuidado por los demás.

Trabajo en equipo: trabajar con otros.

Sentido común: utilización del "buen juicio".

Solución de problemas: poner en práctica lo que sabemos y lo que podemos hacer.

7.4 Estrategias y/o actividades

Las estrategias para el desarrollo de los proyectos de seguimiento a egresados y orientación profesional se basan en el uso de las redes sociales y en el acercamiento entre egresados y estudiantes del grado 11º, para compartir y motivar al acceso a la educación superior.

8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realizará de manera continua, participativa y formativa, con el propósito de analizar los avances, logros y dificultades que se presenten durante el desarrollo del servicio social estudiantil. Este proceso permitirá valorar no solo los resultados de las actividades, sino también el compromiso, la actitud y el crecimiento personal de los estudiantes participantes.

9 Bibliografía

Guía básica para el manejo de libros y registros educación formal. (2009). . *Secretaría de Educación- Alcaldía de Medellín*, .
https://www.medellin.edu.co/sdm_downloads/guia-basica-para-el-manejo-de-libros-y-registros-educacion-formal/

Ley 115 de 1994. *Jurisco/*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/legislacion/normatividad.html>

Manual de Convivencia Institución Educativa Dinamarca. (2025).

Megahabilidades. (s.f.).

https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mineduacion.gov.co%2F1621%2Farticles-85906_archivo_pdf.pdf&clen=126198&chunk=true

10 Anexos

Anexo 1. Formato para la evaluación del proyecto

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002 Dirección: Calle 91 N° 65-119 NIT: 811039002-S, DANE: 105001006068 - 105001001686 Página Web: www.dinamarca.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín					
"UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ"							
EVALUACIÓN DE PROYECTOS							
FECHA		DD	MM	AA	SECCIÓN		
NOMBRE DEL PROYECTO							
LÍDER DEL PROYECTO							
ACTIVIDAD PROPUESTA	ACTIVIDAD 1				EJECUTADA	SI	NO
	ACTIVIDAD 2					SI	NO
POBLACIÓN BENEFICIADA					DURACIÓN DEL PROYECTO		
DATOS PERSONALES DEL O LOS RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO							
1er APELLIDO		2do APELLIDO		1er NOMBRE		2do NOMBRE	
OBJETIVO DEL PROYECTO							
EVALUACIÓN		DOCENTES			ESTUDIANTES		
DEBILIDADES PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN							

Página 1 de 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

Resolución de Aprobación No. 16362 del 27 de noviembre de 2002

Dirección: Calle 91 N° 65-119

NIT: 811039002-S, DANE: 105001006068 - 105001001686

Página Web: www.dinamarca.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



"UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ"

OPORTUNIDADES PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
FORTALEZAS PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
AMENAZAS PRESENTADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN		
OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS		
ESPACIO PARA EL LÍDER DEL PROYECTO		
RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN (Impacto en la población beneficiada)		
BREVE JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO EJECUTADAS Y QUE ESTABAN PLANEADAS EN EL PROYECTO		

Firma del líder del proyecto

Firma del Rector (a)

Anexo 2. Evidencias de las actividades ejecutadas durante el año

Para acceder a las evidencias del trabajo realizado, [Haz clic aquí](#)